

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович
Должность: Директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 01.06.2022 08:01:30
Уникальный программный ключ:
260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48258f297dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
ветеринарной медицины
С.В. Кабатов
«29» апреля 2022 г.



Кафедра Биологии, экологии, генетики и разведения животных
Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ

Специальность: **36.05.01 Ветеринария**

Направленность программы: **Диагностика, лечение и профилактика болезней животных**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация – **ветеринарный врач**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк
2022

Рабочая программа дисциплины «Разведение с основами частной зоотехнии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22 сентября 2017 года. Рабочая программа предназначена для подготовки ветеринарного врача по специальности **36.05.01 Ветеринария**, направленность программы - **Диагностика, лечение и профилактика болезней животных**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Л.Ю. Овчинникова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Биологии, экологии, генетики и разведения животных

«25» апреля 2022 г. (протокол № 13).

Зав. кафедрой Биологии, экологии, генетики и разведения животных, доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Л.Ю. Овчинникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института Ветеринарной медицины

«28» апреля 2022 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины

Кандидат ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку...	7
4.1. Содержание дисциплины.....	7
4.2. Содержание лекций.....	8
4.3. Содержание лабораторных занятий.....	12
4.4. Содержание практических занятий.....	12
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	13
4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся.....	13
4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	13
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	15
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12 Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	18
Лист регистрации изменений.....	53

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков, обеспечивающих использование современных методов ведения племенной работы и селекции животных, промышленной технологии производства продуктов животноводства в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины включают:

- формирование знаний о происхождение основных видов с.-х. животных; факторов пороодообразования, структуры пород; основных закономерностей роста и развития молодняка; формирования конституции, экстерьера и интерьера; проведения отбора и подбора животных; методов разведения животных;
- выработка умений использовать основные и специальные методы исследования, биологических особенностей, конституции, экстерьера и интерьера крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей и сельскохозяйственной птицы; воспроизводства стада;
- овладеть современными технологиями производства продукции скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства и птицеводства.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	знания	Обучающийся должен знать: информацию о создании новых пород сельскохозяйственных животных, результатах их разведения и совершенствовании их племенных и продуктивных качеств, методику создания новых пород сельскохозяйственных животных (Б1.О.18 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для создания и разведения новых пород сельскохозяйственных животных, совершенствования их племенных и продуктивных качеств, использовать на практике методику создания новых пород сельскохозяйственных животных (Б1.О.18 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области создания и разведения новых пород сельскохозяйственных животных, совершенствования их племенных и продуктивных качеств, использования на практике методики создания новых пород сельскохозяйственных животных (Б1.О.18 - Н.1)

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности	знания	Обучающийся должен знать: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, рационально использовать хозяйственно-биологические особенности животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным использованием хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18 - Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разведение с основами частной зоотехнии» относится к обязательной части программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария (Б1.О.18).

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 7 зачетных единиц (ЗЕТ), 252 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 3,4 семестрах;
- заочная форма обучения в 5,6 семестрах.

3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения

Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*	114	22
<i>Лекции (Л)</i>	32	10
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	68	12
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>		
<i>Контроль самостоятельной работы</i>	14	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	138	226
Контроль	Зачет	4
	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Итого	252	252

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных							
1.1.	Введение. Происхождение с.-х. животных	7	2	-	1	4	X
1.2.	Индивидуальное развитие животных	27	2	4	1	20	X
1.3.	Учение о породе	17	2	-	1	14	x
1.4.	Конституция, экстерьер и интерьер	19	2	6	1	10	x
1.5.	Отбор сельскохозяйственных животных	23	2	6	1	14	x
1.6.	Подбор сельскохозяйственных животных	17	2	6	1	8	x
1.7.	Методы разведения. Чистопородное разведение	19	2	6	1	10	x
1.8.	Виды скрещивания	15	2	6	1	6	x
Раздел 2. Основы частной зоотехнии							
2.1.	Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота	22	4	8	2	8	x
2.2.	Биологические основы продуктивности свиней	21	4	8	1	8	x
2.3.	Биологические основы продуктивности овец	19	4	8	1	6	x
2.4.	Биологические основы продуктивности лошадей	15	2	6	1	6	x
2.5.	Биологические основы продуктивности птицы	13	2	4	1	6	x
	Контроль (зачет, зачет с оценкой)	18	x	x	x	18	x
	Общая трудоемкость	252	32	68	14	138	-

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных							
1.1.	Введение. Происхождение с.-х. животных	10	-	-	-	10	X

1.2.	Индивидуальное развитие животных	24	2	2	-	20	X
1.3.	Учение о породе	14	-	-	-	14	x
1.4.	Конституция, экстерьер и интерьер	22	-	2	-	20	x
1.5.	Отбор сельскохозяйственных животных	22	2	-	-	20	x
1.6.	Подбор сельскохозяйственных животных	22	2	-	-	20	x
1.7.	Методы разведения. Чистопородное разведение	22	-	2	-	20	x
1.8.	Виды скрещивания	8	-	-	-	8	x
Раздел 2. Основы частной зоотехнии							
2.1.	Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота	24	2	2	-	20	x
2.2.	Биологические основы продуктивности свиней	24	2	2	-	20	x
2.3.	Биологические основы продуктивности овец	22	-	2	-	20	x
2.4.	Биологические основы продуктивности лошадей	18	-	-	-	18	x
2.5.	Биологические основы продуктивности птицы	16	-	-	-	16	x
	Контроль (зачет с оценкой, контрольная работа)	4	x	x	x	-	4
	Общая трудоемкость	252	10	12	x	226	4

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных

Введение. Происхождение сельскохозяйственных животных.

Значение, состояние и перспективы развития животноводства в РФ. Понятие «разведение» и «частная зоотехния». Происхождение и одомашнивание основных видов сельскохозяйственных животных.

Индивидуальное развитие животных.

Понятие роста и развития животных. Закономерности и особенности развития сельскохозяйственных животных. Методика расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов. Основные положения направленного выращивания молодняка.

Учение о породе.

Понятие «порода». Основные факторы породообразования. Классификация пород сельскохозяйственных животных. Структура породы. Акклиматизация и адаптация пород.

Конституция, экстерьер и интерьер.

Понятия: экстерьер, конституция и интерьер сельскохозяйственных животных. Типы конституции, классификация типов конституции. Методы оценки экстерьера: глазомерный, метод снятия промеров, расчет индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля, метод фотографирования.

Отбор и подбор.

Понятие отбор. Сущность и методика отбора. Оценка животных по качеству потомства. Методы оценки: «дочери – матери», «дочери – сверстницы», «дочери – среднее по стаду», «дочери – среднее по породе», «дочери – стандарт породы» и т.д. Организация бонитировки. Определение назначения животных

Понятие подбор. Сущность и методика подбора. Творческий характер подбора. Составление родительских пар.

Методы разведения.

Понятие о методах разведения сельскохозяйственных животных. Классификация методов разведения. Биологическая сущность чистопородного разведения. Биологическая сущность скрещивания, виды и методики скрещивания. Гибридизация – биологическая сущность и виды гибридизации животных.

Раздел 2. Основы частной зоотехнии

Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота.

Понятие о методах разведения сельскохозяйственных животных. Классификация методов разведения. Биологическая сущность чистопородного разведения. Биологическая сущность скрещивания, виды и методики скрещивания. Гибридизация – биологическая сущность и виды гибридизации животных.

Биологические основы продуктивности свиней.

Биологические особенности свиней. Основы продуктивности свиней. Закономерности воспроизводства стада свиней и выращивание поросят

Основные породы свиней. Классификация пород свиней по направлению продуктивности. Племенная работа в свиноводстве – основные направления работы.

Биологические основы продуктивности овец.

Биологические особенности овец как основы их продуктивности. Основные породы овец. Классификация пород овец по направлению продуктивности. Закономерности воспроизводства стада овец и выращивание ягнят.

Племенная работа в овцеводстве – основные направления работы. Организация производства шерсти, смушек, молодой баранины.

Биологические основы продуктивности лошадей.

Биологические особенности лошадей как основы их рабочей, мясной и молочной продуктивности. Закономерности воспроизводства стада лошадей и выращивание жеребят. Племенная работа в коневодстве – основные направления работы. Основные породы лошадей. Классификация пород лошадей по направлению продуктивности.

Биологические основы продуктивности птицы.

Биологические особенности сельскохозяйственной птицы. Основы яичной и мясной продуктивности. Закономерности воспроизводства птицы, инкубация яиц и выращивание цыплят. Основные породы сельскохозяйственной птицы РФ. Классификация пород по направлению продуктивности. Племенная работа в птицеводстве – основные направления работы.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Значение, состояние и перспективы развития животноводства. Роль науки и ветеринарных специалистов в совершенствовании племенных и продуктивных качеств и повышении устойчивости животных к болезням. Основные направления стратегии селекции животных. Происхождение сельскохозяйственных животных	2	+
2.	Онтогенез и филогенез. Рост и развитие животных. Неравномерность, периодичность и ритмичность индивидуального развития животных. Закон Чирвинского-Малигонова о недоразвитии. Формы недоразвития. Влияние генотипа, условий кормления и содержания на рост и развития животных. Направленное выращивание молодняка. Связь условий выращивания молодняка с будущей продуктивностью, устойчивостью к болезням и долголетием	2	+
3.	Понятие о породах. Стандарты пород. Структура пород. Линия, виды линий. Семейство. Классификация пород по продуктивности и ареалу распространения. Основные факторы пороодообразования и	2	+

	породообразовательного процесса в современный период. Акклиматизация и адаптация пород, и факторы их обуславливающие. Причины и способы профилактики перерождения, захудалости и вырождения пород		
4.	Понятие о конституции, экстерьере, интерьере животных. Классификация типов конституции и их анатомо-физиологическая характеристика, связь с продуктивными качествами, устойчивостью к болезням. Экстерьер животных и методы его оценки. Стати животных и их характеристика. Достоинства, пороки и недостатки экстерьера. Методы оценки экстерьера. Линейная оценка экстерьера. Связь экстерьерных показателей с крепостью конституции, здоровьем и продуктивностью животных. Интерьер и методы его изучения. Связь с устойчивостью к болезням и стрессам. Использование интерьерных маркеров для прогноза товарной и племенной ценности животных	2	+
5.	Понятие об отборе, формы отбора и их сущность. Естественный отбор. Искусственный отбор и его форма(массовый, групповой, индивидуальный, косвенный, стабилизирующий, технологический, адаптивный). Признаки и показатели отбора. Оценка и отбор животных по конституции, экстерьеру, живой массе. Отбор животных по продуктивности. Отбор животных по долголетию. Оценка и отбор животных по технологическим признакам. Оценка и отбор животных по происхождению и по качеству потомства	2	+
6.	Племенной подбор. Понятие о племенном подборе. Формы подбора (индивидуальный, групповой) и их сущность. Методы подбора животных (гомогенный, гетерогенный); цели и задачи их применения. Возрастной подбор животных. Подбор животных с учетом родственных отношений. Гетерозис, использование гетерозиса. Гипотезы, объясняющие причины гетерозиса (доминирования, сверхдоминирования, генетического баланса, биохимическая). Формы гетерозиса (истинный. Гипотетический, относительный). Селекция на гетерозис	2	+
7.	Понятие о методах разведения. Классификация методов разведения. Чистопородное разведение. Цели и задачи. Инбридинг. Определение степени инбридинга по А. Шапоружу. Коэффициент инбридинга. Биологическая сущность и условия применения инбридинга. Инбредная депрессия. Контроль стихийного инбридинга в животноводстве. Разведение животных по линиям. Разведение семейств	2	+
8.	Биологическая сущность скрещивания. Классификация видов скрещивания. Расчет кровности помесей. Воспроизводительное (заводское) скрещивание. Вводное скрещивание (прилитие) крови. Промышленное скрещивание. Переменное скрещивание. Цели и задачи применения скрещивания. Гибридизация в животноводстве	2	+
9.	Биологические особенности крупного рогатого скота, народно-хозяйственное значение скотоводства. Происхождение и эволюция крупного рогатого скота. Ближайшие сородичи крупного рогатого скота. Конституция, экстерьер и интерьер крупного рогатого скота. Основные пороки и недостатки экстерьера и конституции крупного рогатого скота. Интерьер крупного рогатого скота, связь показателей интерьера с продуктивностью и здоровьем животных. Молочная продуктивность и методы ее учета. Состав молока. Особенности молокообразования. Лактация. Изменение продуктивности и состава молока в ходе лактации. Влияние различных факторов на молочную продуктивность коров. Мясная продуктивность. Состав и свойства мяса (говядины и телятины). Влияние различных факторов на мясную продуктивность	2	+
10.	Биологические основы размножения крупного рогатого скота. Биотехнологические методы повышения воспроизводства. Трансплантация эмбрионов. Зоотехническая профилактика абортос у маток. Условия получения здорового молодняка и его сохранности. Продолжительность использования животных в племенных и товарных хозяйствах. Направленное выращивание молодняка крупного рогатого скота. Значение и задачи племенной работы в молочном и мясном скотоводстве. Генетические основы селекции скота. Использование в селекции достижений генетики и биотехнологии. Значение и особенности отбора в	2	+

	молочном и мясном скотоводстве. Бонитировка крупного рогатого скота. подбор животных в скотоводстве. Генетическая устойчивость крупного рогатого скота к некоторым болезням		
11.	Биологические особенности и продуктивные качества свиней. Плодовитость, уравненность приплода, крупноплодность. Молочность, полиэстричность, продолжительность супоросности, материнские качества маток. Особенности свинины как пищевого продукта. Производственные типы свиней. Пороки и недостатки свиней их связь с продуктивностью и племенной ценностью. Основы продуктивности свиней. Воспроизводство стада и выращивание молодняка свиней. Половая и хозяйственная зрелость хряков и маток. Особенности роста и развития свиней в постэмбриональный период. Техника отъема, особенности выращивания ремонтного молодняка, предназначенного для откорма	2	+
12.	Значение и задачи племенной работы в свиноводстве. Генетические основы селекции свиней. Организация и методы отбора и подбора в свиноводстве. Контрольный откорм и выращивание молодняка. Бонитировка и зоотехнический учет свиней. Оценка племенных и продуктивных качеств хряков и маток. Оценка устойчивости к болезням и стрессам, носительству генетических аномалий у свиней. Особенности промышленного производства свинины. Поточность и цикличность, круглогодовые опоросы, внутрихозяйственная специализация, комплексная механизация. Особенности выращивания, откорма и воспроизводства поголовья в частном секторе	2	+
13.	Биологические особенности овец. Народнохозяйственное значение овцеводства. Классификация пород. Особенности конституции, экстерьера и интерьерера. Пороки и недостатки экстерьера, их связь с продуктивностью и племенной ценностью. Виды продуктивности овец. Шерстная продуктивность. Шубно-меховая продукция овец. Мясная продуктивность овец. Молочная продуктивность. Воспроизводство стада и выращивание ягнят. Виды случек и искусственное осеменение овец. Организация случной кампании. Проведение окотов и выращивание молодняка. Отбивка молодняка и формирование отар. Особенности зимнего и летнего содержания	2	+
14.	Основы племенной работы в овцеводстве. Чистопородное разведение. Скрещивание. Организация и методы отбора и подбора. Особенности бонитировки овец различного направления продуктивности и зоотехнический учет. Генетические аномалии и устойчивость овец к некоторым болезням. Технологии производства продуктов овцеводства	2	+
15.	Биологические особенности и породы лошадей. Конституция, экстерьер и интерьер лошади. Классификация и характеристика пород лошадей. Мясное коневодство. Молочное коневодство. Племенная работа и воспроизводство поголовья лошадей. Цели и задачи племенной работы в коневодстве. Отбор в коневодстве. Разведение по линиям и семействам. Методы разведения. Контроль генетических дефектов в разведении лошадей. Тренировка и испытание лошадей. Конный спорт и конный туризм	2	+
16.	Биологические особенности и продуктивность птицы. Конституция и экстерьер птицы. Яичная продуктивность. Питательная ценность яиц. Инкубационные качества яиц. Биологический цикл яйценоскости. Яичная продуктивность птиц разных видов. Половая зрелость птиц разных видов. Интенсивность яйценоскости. Мясная продуктивность. Химический состав и пищевая ценность мяса птицы. Мясная скороспелость. Плодовитость птицы. Кроссы и линии яичных кур. Кроссы и линии мясных кур. Особенности племенной работы с птицей. Задачи племенной работы в птицеводстве. Методы разведения птицы. Методы селекции птицы	2	+
	Итого	32	15 %

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Значение, состояние и перспективы развития животноводства. Роль науки и ветеринарных специалистов в совершенствовании племенных и продуктивных качеств и повышении устойчивости животных к болезням. Происхождение сельскохозяйственных животных. Онтогенез и филогенез. Рост и развитие животных. Неравномерность, периодичность и ритмичность индивидуального развития животных. Закон Чирвинского-Малигонова о недоразвитии. Формы недоразвития. Влияние генотипа, условий кормления и содержания на рост и развития животных. Направленное выращивание молодняка. Связь условий выращивания молодняка с будущей продуктивностью, устойчивостью к болезням и долголетием	2	+
2.	Понятие об отборе, формы отбора и их сущность. Естественный отбор. Искусственный отбор и его форма (массовый, групповой, индивидуальный, косвенный, стабилизирующий, технологический, адаптивный). Признаки и показатели отбора. Оценка и отбор животных по конституции, экстерьеру, живой массе. Отбор животных по продуктивности. Отбор животных по долголетию. Оценка и отбор животных по технологическим признакам. Оценка и отбор животных по происхождению и по качеству потомства	2	+
3.	Племенной подбор. Понятие о племенном подборе. Формы подбора (индивидуальный, групповой) и их сущность. Методы подбора животных (гомогенный, гетерогенный); цели и задачи их применения. Возрастной подбор животных. Подбор животных с учетом родственных отношений. Гетерозис, использование гетерозиса. Гипотезы, объясняющие причины гетерозиса (доминирования, сверхдоминирования, генетического баланса, биохимическая). Формы гетерозиса (истинный. Гипотетический, относительный). Селекция на гетерозис	2	+
4.	Биологические особенности крупного рогатого скота, народно-хозяйственное значение скотоводства. Конституция, экстерьер и интерьер крупного рогатого скота. Основные пороки и недостатки экстерьера и конституции крупного рогатого скота. Интерьер крупного рогатого скота, связь показателей интерьера с продуктивностью и здоровьем животных. Лактация. Изменение продуктивности и состава молока в ходе лактации. Мясная продуктивность. Состав и свойства мяса (говядины и телятины). Биологические основы размножения крупного рогатого скота. Продолжительность использования животных в племенных и товарных хозяйствах. Направленное выращивание молодняка крупного рогатого скота. Значение и задачи племенной работы в молочном и мясном скотоводстве. Генетические основы селекции скота. Генетическая устойчивость крупного рогатого скота к некоторым болезням	2	+
5.	Биологические особенности и продуктивные качества свиней. Особенности свинины как пищевого продукта. Производственные типы свиней. Пороки и недостатки свиней их связь с продуктивностью и племенной ценностью. Воспроизводство стада и выращивание молодняка свиней. Половая и хозяйственная зрелость хряков и маток. Особенности роста и развития свиней в постэмбриональный период. Техника отъема, особенности выращивания ремонтного молодняка, предназначенного для откорма. Значение и задачи племенной работы в свиноводстве. Генетические основы селекции свиней. Организация и методы отбора и подбора в свиноводстве. Контрольный откорм и выращивание молодняка. Бонитировка и зоотехнический учет свиней. Оценка племенных и продуктивных качеств хряков и маток. Оценка устойчивости к болезням и стрессам, носительству генетических аномалий у свиней	2	+
	Итого	10	15 %

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов	4	+
2.	Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных. Стати с.-х. животных	2	+
3.	Промеры, точки взятия промеров у разных видов животных	2	+
4.	Вычисление индексов телосложения, построение графиков экстерьерного профиля	2	+
5.	Знакомство с родословными. Типы родословных, построение родословных. Оценка животных по происхождению	4	+
6.	Оценка животных по качеству потомства разными методами: «Мать – дочь», «Дочери-сверстницы», «Дочери – среднее по стаду»	4	+
7.	Комплексная оценка животных. Бонитировка крупного рогатого скота	4	+
8.	Чистопородное разведение сельскохозяйственных животных. Аутбридинг. Проектирование схем	2	+
9.	Чистопородное разведение сельскохозяйственных животных. Инбридинг. Определение степени родства	2	+
10.	Поглотительное скрещивание. Вводное скрещивание. Проектирование схем скрещивания	2	+
11.	Воспроизводительное скрещивание. Проектирование схем скрещивания	2	+
12.	Промышленное и переменное скрещивание. Проектирование схем скрещивания	2	+
13.	Гибридизация. Проектирование схем скрещивания	2	+
14.	Масти, отметины, присвоение кличек, определение возраста и методы мечения крупного рогатого скота	2	+
15.	Учет молочной продуктивности коров. Методы учета	2	+
16.	Расчет удоя на среднегодовую корову	2	+
17.	Оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота при жизни и после убоя	2	+
18.	Экстерьерные особенности свиней разного направления продуктивности. Оценка экстерьера и конституции свиней	2	+
19.	Оценка воспроизводительных качеств маток и хряков	2	+
20.	Оценка хряков и маток по мясным и откормочным качествам потомства	2	+
21.	Планирование случек, опоросов, получения и выращивания поросят и откорма свиней	2	+
22.	Оценка экстерьера, мясной и молочной продуктивности овец	2	+
23.	Типы шерстных волокон, группы и виды овечьей шерсти. Гистологическое строение шерстных волокон различных типов	2	+
24.	Пороки и дефекты шерсти	2	+
25.	Определение выхода чистой (мытой) шерсти	2	+
26.	Масти, отметины и приметы лошадей. Определение возраста лошадей по зубам	2	+
27.	Пороки и недостатки экстерьера лошадей	2	+
28.	Продуктивность лошадей и методы ее учета	2	+
29.	Экстерьер, стати тела птицы различного направления продуктивности. Морфологическое строение и инкубационные качества куриного яйца	2	+
30.	Продуктивность птицы и методы ее учета	2	+
	Итого	68	15 %

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Изучение методики расчета абсолютного, среднесуточного и относительного приростов	2	+
2.	Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных. Стати с.-х. животных	2	+
3.	Чистопородное разведение сельскохозяйственных животных. Аутбридинг. Проектирование схем	2	+
4.	Учет молочной продуктивности коров. Методы учета	2	+
5.	Оценка воспроизводительных качеств маток и хряков	2	+
6.	Типы шерстных волокон, группы и виды овечьей шерсти. Гистологическое строение шерстных волокон различных типов	2	+
Итого		12	15 %

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	38	64
Подготовка к тестированию	12	92
Подготовка к собеседованию	12	
Выполнение контрольной работы		9
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	58	61
Подготовка к промежуточной аттестации	18	4
Итого	138	230

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Разведение животных как учение о качественном улучшении существующих и создании новых пород. Этапы развития животноводства. Вклад отечественных ученых в развитии зоотехнии. Роль ветеринарных специалистов в развитии животноводства	4	10
2.	Закономерности эмбрионального и постэмбрионального развития. Особенности роста и развития животных разных видов. Управление онтогенезом. Внедрение генетических и биотехнологических методов. Клонирование сельскохозяйственных животных, клеточная и хромосомная инженерия в селекционном процессе	20	20
3.	Основные факторы пороодообразования. Направления	14	14

	породообразования в Российской Федерации и зарубежных странах. Породы, находящиеся на грани исчезновения. Новые и редкие породы сельскохозяйственных животных и птицы. Сохранение генофонда редких, исчезающих пород		
4.	Учение об интерьере. Методы изучения интерьера сельскохозяйственных животных. Взаимосвязь интерьера и продуктивности. Микроструктура вымени. Группы крови, их использование в селекции животных. Ферменты крови как биохимические тесты племенной и продуктивной ценности животного	10	20
5.	Естественный отбор в современных популяциях сельскохозяйственных животных. Формы искусственного отбора. Генетические основы отбора. Особенности отбора при разведении животных разных видов. Отбор животных по технологическим признакам, по качеству потомства. Бонитировка животных.	14	20
	Роль подбора в совершенствовании сельскохозяйственных животных. Принципы подбора. Организация подбора в стадах разного уровня племенной работы и продуктивности	8	20
6.	Методы разведения сельскохозяйственных животных, биологическая основа вводного, поглотительного, воспроизводительного, промышленного и переменного скрещивания. Использование скрещивания в селекционной работе при создании и совершенствовании пород. Гибридизация как метод включения в материальную культуру человека новых видов.	10	20
	Виды скрещивания. Скрещивание как метод создания новых пород. Использование зебувидного скота при создании специализированных мясных пород. Восстановление схем скрещивания	6	8
7.	Виды продукции крупного рогатого скота. Оценка молочной продуктивности. Побочная продуктивность крупного рогатого скота. Молочная продуктивность на примере ведущих хозяйств РФ и Челябинской области. Новые породы крупного рогатого скота. Новые породы крупного рогатого скота. Породы, разводимые в зоне Южного Урала	8	20
8.	Новые породы свиней. Породы свиней, разводимые на территории Челябинской области. Гибридизация свиней. Современная технология содержания свиней и производства свинины на примере лучших хозяйств Челябинской области	8	20
9.	Современное состояние отрасли овцеводства в мире. Страны – лидеры по производству овчины и смушек. Новые технологии содержания овец и получения продукции овцеводства. Производство шерсти и молодой баранины	6	20
10.	Тренинг и испытания лошадей. Использование лошадей в конном туризме и спорте. Продуктивность лошадей (мясная, молочная, рабочая). Изготовление кумыса и кумысолечение. Породы лошадей, разводимые на территории Челябинской области	6	18
11.	Современные технологии получения яиц и мяса птицы. Инкубация яиц и выращивание цыплят. Производство продукции птицеводства в условиях современных птицефабрик	6	16
12.	Подготовка к зачету, зачету с оценкой	18	4
	Итого	138	230

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1 Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения очная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00790.pdf>..

2. Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 68 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00791.pdf>..

3. Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01050.pdf>..

4. Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 21 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01051.pdf>.

5. Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01052.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1.1. Туников, Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии : учебник для вузов / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 744 с. — ISBN 978-5-8114-7824-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166344> (дата обращения: 27.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.2. Царенко, П. П. Введение в зоотехнию : учебник / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2546-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206120>

Дополнительная литература

1.3. Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133905> (дата обращения: 27.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.4. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169375> (дата обращения: 27.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.5. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных: учебник для вузов / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ВНИИплем, 1999. — 386 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypay.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1 Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения очная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00790.pdf>.

2. Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 68 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00791.pdf>.

3. Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01050.pdf>.

4. Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 21 с. – Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>,
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01051.pdf>.

5. Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01052.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся MyTestXPRo 11.0.

1. Программное обеспечение общего назначения

1.1 Операционная система Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71.

1.2. Офисный пакет приложений Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc.

1.3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория №3, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ;

2. Аудитория № I оснащенная:

- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);

- компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук ACERAS; 5732ZG-443G25Mi 15,6 WXGAACB\Cam\$, проектор ACERincorporatedX113, Model №: PSV1301), экран не штативе; персональные компьютеры 8 шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины....	20
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	21
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	24
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	25
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	25
4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	25
4.1.2. Тестирование	27
4.1.3. Контрольная работа.....	30
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	
4.2.1. Зачет	31
4.2.2. Дифференцированный зачет	34

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся должен знать: информацию о создании новых пород сельскохозяйственных животных, результатах их разведения и совершенствовании их племенных и продуктивных качеств, методику создания новых пород сельскохозяйственных животных (Б1.О.18 - 3.1)	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для создания и разведения новых пород сельскохозяйственных животных, совершенствовании их племенных и продуктивных качеств, использовать на практике методику создания новых пород сельскохозяйственных животных (Б1.О.18 - У.1)	Обучающийся должен владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации системного подхода для решения поставленных задач в области создания и разведения новых пород сельскохозяйственных животных, совершенствовании их племенных и продуктивных качеств, использования на практике методики создания новых пород сельскохозяйственных животных (Б1.О.18 - Н.1)	Текущий контроль: - опрос на практическом занятии; - тестирование. Промежуточная аттестация: - зачет; - дифференцированный зачет

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	

<p>ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся должен знать: факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных, основы рационального использования хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18 - 3.1)</p>	<p>Обучающийся должен уметь: интерпретировать и анализировать действие различных факторов на физиологическое состояние организма животных, рационально использовать хозяйственно-биологические особенности животных разных видов при производстве продукции; методы разведения, приемы регулирования роста и развития; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методики учета хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18 - У.1)</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным использованием хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности (Б1.О.18 - Н.1)</p>	<p>Текущий контроль: - опрос на практическом занятии; - тестирование. Промежуточная аттестация: - зачет; - дифференцированный зачет</p>
---	--	--	---	---

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

<p>Формируемые ЗУН</p>	<p>Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине</p>			
	<p>Недостаточный уровень</p>	<p>Достаточный уровень</p>	<p>Средний уровень</p>	<p>Высокий уровень</p>

	хозяйственно- полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	хозяйственно- полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	хозяйственно-полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	хозяйственно- полезных признаков для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
Б1.О.18- Н.2	Обучающийся не владеет навыками: использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным использованием хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками: использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным использованием хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками: использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным использованием хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками: использования различных факторов с целью влияния на физиологическое состояние организма животных, рациональным использованием хозяйственно-биологических особенностей животных разных видов при производстве продукции; методами разведения, приемами регулирования роста и развития сельскохозяйственных животных; определения доли кровности помесных животных при разных видах скрещивания и гибридизации; методиками учета основных показателей продуктивности для решения задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1 Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма

обучения очная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 22 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00790.pdf>..

2. Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 68 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00790.pdf>..

3. Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00790.pdf>..

4. Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 21 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00790.pdf>.

5. Овчинникова Л.Ю. Разведение с основами частной зоотехнии: методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет, форма обучения заочная / Л.Ю. Овчинникова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00790.pdf>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Разведение с основами частной зоотехнии», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 1. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>Продуктивность чистопородной коровы черно-пестрой породы по кличке Мальвина 1105 за 295 дней 1-ой лактации составила 5855 кг молока со средним содержанием жира 3,79%, белка 3,34%. По результатам 2-ой лактации ее удой составил 6535 кг, содержание жира- 3,81%, содержание белка- 3,35%. Третья лактация не закончена. Экстерьер коровы оценен в 9 баллов (общий вид и развитие 2,5; вымя 4,5; ноги передние и задние 2,0). Живая масса при 1-м отеле составила 525 кг, 2-м – 585, 3-ем – 625 кг. Интенсивность молокоотдачи: 1,75 кг/мин. Проведите бонитировку коровы по 1, 2 отелу. Определите комплексный класс и назначение данного животного.</p>	<p>ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>
2	<p>Живая масса телочки черно-пестрой породы при рождении составила 32 кг, в возрасте одного месяца - 51 кг, шести месяцев-175 кг, двенадцати месяцев-180 кг, восемнадцати месяцев -395 кг. Какой абсолютный, среднесуточный и относительный приросты получены за анализируемые периоды? Отрадите динамику живой массы на графике. Проанализируйте полученные данные и укажите соответствуют ли показатели роста телочки стандарту породы.</p>	<p>ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании

	терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
--	---

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1. Этапами процесса одомашнивания животных являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приручение диких животных и собственно их одомашнивание 2) вовлечение в материальную культуру человека новых видов 3) переселение народов и перемещение животных 4) переход к оседлому образу жизни людей и живой запас мяса <p>2. Характерной особенностью прирученных животных является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воздействие длительного человеческого труда 2) хорошее размножение в неволе 3) хорошее подчинение человеку 4) сохранение всех основных черт диких форм <p>3. Эмбриональный период животного организма включает в себя следующие фазы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образование и дробление зиготы, зародышевую, молочности 2) завершение дифференцировки тканей, органов, систем и старения 3) новорожденности, расцвета, старения 4) зародышевую, предплодную, плодную <p>4. Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок травоядных животных вызывает у их потомства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инфантилизм 2) эмбрионализм 3) неотению 4) карликовость <p>5. Породы сельскохозяйственных животных классифицируются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заводские, переходные, аборигенные 2) возвратные, культурные, инбредные 3) аутбредные, скороспелые, гибридные 4) примитивные, позднеспелые, аутбредные <p>6. Высокой продуктивностью и скороспелостью обладают породы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заводские 2) аборигенные 3) переходные 4) примитивные <p>7. Качественно своеобразная группа животных в пределах породы, происходящая от одного выдающегося производителя и вследствие направленной селекции поддерживающая с ним сходство по важнейшим хозяйственно полезным признакам</p>	ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

	<p>называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подпородой 2) зональным типом 3) линией 4) производственным типом <p>8. Приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адаптацией 2) акклиматизацией 3) пороодообразованием 4) пороодоиспытанием <p>9. Процесс акклиматизации животных протекает в течение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одного поколения 2) одного года 3) нескольких поколений 4) одного сезона <p>10. Под конституцией понимают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее телосложение организма 2) тип нервной деятельности 3) тип пищеварения 4) внутреннее строение организма <p>11. Экстерьер – это учение о:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наружных формах телосложения 2) внутреннем строении организма 3) физиологических свойствах животного 4) организме животного, как целом <p>12. Нежелательная форма вымени у коров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ваннообразная 2) чашеобразная 3) округлая 4) козья <p>13. Индекс костистости – это отношение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обхвата пясти к обхвату груди 2) длины передней ноги к косой длине туловища 3) обхвата пясти к высоте в холке 4) полуобхвата зада к обхвату пясти <p>14. Под интерьером понимают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тип нервной деятельности 2) внутреннее строение организма 3) пропорциональность телосложения 4) совокупность внешних форм и внутреннего строения <p>15. Кровь животных, ее иммунобиологические свойства, молочные железы, потовые и сальные железы кожи, внутренние органы, костяк, цитологические компоненты клеток, ферменты являются объектами исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интерьера 2) экстерьера 3) генотипа 4) фенотипа 	
2	<p>1. Под отбором понимают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выживание крепких экземпляров или выбор наиболее продуктивных животных 2) проведение нагула или откорма животных 3) скрещивание животных разных пород или видов 4) передачу животных из одного в другое хозяйство или покупку <p>2. Естественный и искусственный отбор базируются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наследуемости 2) наследственности 3) эволюции 4) изменчивости <p>3. С селекционной точки зрения правильно сказать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лучшие генотипы ищут среди лучших фенотипов 	ИД-1.ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности

<p>2) лучшие фенотипы ищите среди лучших генотипов</p> <p>3) лучшие генотипы ищите среди лучших генотипов и фенотипов</p> <p>4) лучшие фенотипы ищите среди лучших генотипов и фенотипов</p> <p>4. Главными признаками отбора в молочном скотоводстве являются:</p> <p>1) широкотелость организма и живая масса</p> <p>2) высоконоготность коровы и скороспелость</p> <p>3) удой за 305 дней лактации и массовая доля жира в молоке</p> <p>4) цвет носового зеркала коровы и перерослость</p> <p>5. Пробанд – это:</p> <p>1) общий предок нескольких животных</p> <p>2) животное, для которого составляют родословную</p> <p>3) мужской предок животного</p> <p>4) самое продуктивное животное</p> <p>6. Подбор – это:</p> <p>1) разведение животных одной породы</p> <p>2) разведение животных разных линий</p> <p>3) разведение животных разных видов</p> <p>4) составление родительских пар</p> <p>7. В селекционно–племенной работе используют следующие типы подбора:</p> <p>1) гомогенный, гетерогенный</p> <p>2) классный, видовой</p> <p>3) смешанный, перспективный</p> <p>4) однородный, ретроспективный</p> <p>8. Свойство животных превосходить лучшую из родительских форм называется:</p> <p>1) гибридизацией</p> <p>2) гетерозисом</p> <p>3) скрещиванием</p> <p>4) кроссом</p> <p>9. Методы разведения сельскохозяйственных животных основаны на:</p> <p>1) сочетаемости фенотипов</p> <p>2) коррелятивной изменчивости</p> <p>3) совокупности признаков при отборе</p> <p>4) комбинативной изменчивости</p> <p>10. Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы, называется:</p> <p>1) чистопородным разведением</p> <p>2) скрещиванием</p> <p>3) гибридизацией</p> <p>4) гетерозисом</p> <p>11. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:</p> <p>1) чистопородным разведением</p> <p>2) скрещиванием</p> <p>3) гибридизацией</p> <p>4) гетерозисом</p> <p>12. При воспроизводительном скрещивании преследуется цель:</p> <p>1) воспроизвести утраченную когда–то породу</p> <p>2) создать совершенно новую породу животных</p> <p>3) улучшить отдельно взятый признак, не теряя породы в целом</p> <p>4) превратить малопродуктивный скот в определенную плановую породу</p> <p>13. Целью поглотительного скрещивания является:</p> <p>1) улучшение одних пород другими</p> <p>2) выведение новых пород</p> <p>3) получение эффекта гетерозиса</p> <p>4) улучшение плодовитости</p> <p>14. Метод разведения, при котором спаривают животных разных</p>	
--	--

видов, называется: 1) чистопородным разведением 2) скрещиванием 3) гибридизацией 4) гетерозисом 15. Лактационный период – это период от: 1) отела до плодотворного осеменения 2) плодотворного осеменения до запуска 3) отела коровы до прекращения доения 4) запуска до нового отела	
--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания, используемые для оценки качества дисциплины с помощью информационных технологий, приведены в РПД: «10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» - Му Test X10.2.

4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения. Контрольная работа (КР) является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных задач. Контрольная работа позволяет оценить знания и умения студентов, а также уровень сформированности навыков при работе с учебной литературой и другими источниками. Типовые задачи по всем темам, а также шифры и задания для самостоятельного решения содержатся в учебно-методических разработках кафедры (п. 3 ФОС).

№	Оценочные средства				Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины				
1	Схема прилития крови джерсейской породы для улучшения содержания жира в молоке черно-пестрого скота предусматривает получение помесей четвертого поколения. Рассчитать доли крови полученных помесей. Рассчитать ожидаемый эффект продуктивности у помесей при условии промежуточного наследования удоя и содержания в молоке жира и белка по следующим исходным данным.				ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД-1.ОПК-2 Осуществляет
	Порода	Удой за лактацию, кг	Содержание жира, %	Содержание белка, %	

	Черно-пестрая	4500	3,75	3,2	интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности
	Джерсейская	2700	5,80	4,25	

Оценка объявляется студенту непосредственно после проверки контрольной работы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Содержание КР полностью соответствует заданию. КР содержит логичное, последовательное изложение материала с правильным решением задач.
Оценка 4 (хорошо)	Содержание КР полностью соответствует заданию. КР содержит логичное, последовательное изложение материала с правильным решением задач. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании единиц изменения, в построенных графиках, схемах и т.д.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Содержание КР частично не соответствует заданию. Просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные теоретические положения, использованные при решении задач. Имеются ошибки в использовании единиц изменения, в полученных результатах, в построенных графиках, схемах и т.д.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Содержание КР частично не соответствует заданию. Просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные теоретические положения, использованные при решении задач. Имеются существенные ошибки в использовании единиц изменения, в полученных результатах, в построенных графиках, схемах и т.д.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>1. Значение животноводства как отрасли сельскохозяйственного производства в экономике страны.</p> <p>2. Исчезающие породы. Роль заповедников и заказников</p> <p>3. Время и место одомашнивания животных.</p> <p>4. Чем отличаются друг от друга дикие, прирученные, домашние и с.-х. животные. Перспективы одомашнивания новых видов животных.</p>	ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез

<ol style="list-style-type: none"> 5. Дикие предки и сородичи домашних животных. 6. Изменение животных под влиянием одомашнивания. 7. Понятие о породе и основные особенности породы. Значение породы в племенном деле. 8. Основные факторы породообразования. 9. Классификация пород и основные направления породообразования в нашей и зарубежных странах. 10. Акклиматизация пород и меры ее облегчающие. 11. Структура породы. 12. Понятие о конституции животных и классификация ее типов по У. Дюрсту, Н.П. Кулешову и М.Ф. Иванову. 13. Значение конституции животных в племенной работе и факторы, оказывающие влияние на ее формирование. 14. Понятие об экстерьере и задачи, решаемые с его помощью в животноводстве. 15. Методы оценки экстерьера. 16. Основные промеры с.-х. животных, инструменты и точки взятия. 17. Индексы телосложения с.-х. животных, формулы их расчета. . Экстерьерный профиль с.-х. животных, его построение. 18. Линейная система оценки экстерьера коров. Использование ее результатов в племенной работе. 19. Стати молочной коровы. 20. Пороки и недостатки экстерьера у с.-х. животных. 21. Сущность онтогенеза и значение данной проблемы (понятие о росте и развитии животных). 22. Понятие о росте и развитии. Связь онтогенеза с филогенезом 23. Факторы, влияющие на рост и развитие с.-х. животных. 24. Общие закономерности онтогенеза и их краткая характеристика. 25. Периодичность индивидуального развития животных. 26. Неравномерность индивидуального развития животных. 27. Методы изучения роста и развития животных. 28. Абсолютный, среднесуточный и относительный приросты с.-х. животных. 29. Факторы, оказывающие влияние на онтогенез животных и их использование при направленном выращивании молодняка. 30. Закон Н.П. Чирвинского и А.А. Малигонова. Формы недоразвития животных. 31. Обратимые и необратимые формы изменения организма. 32. Зоотехнический учет и мечение животных. 33. Оценка животных по происхождению. 34. Родословные с.-х. животных, их типы. 35. Анализ родословных, использование информации в племенной работе. 36. Методы разведения с.-х. животных и их краткая характеристика. 37. Чистопородное разведение, его значение, цели и задачи. 47. Разведение животных по линиям и семействам и их значение в племенной работе. 38. Виды линий и их характеристика. 39. Понятие о скрещивании. Задачи, решаемые в животноводстве и его биологические особенности. 40. Поглолительное скрещивание, начертить схему. 41. Вводное скрещивание, начертить схему. 42. Промышленное скрещивание, начертить схему. 43. Переменное скрещивание, начертить схему. 44. Воспроизводительное скрещивание, начертить схему. 45. Понятие о гетерозисе. Использование гетерозиса в животноводстве и птицеводстве. 46. Гибридизация в животноводстве. 47. Дать понятие о продуктивности. Виды продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность. 48. Что такое лактация и факторы, влияющие на её характер 49. Типы лактационных кривых. 50. Молочная продуктивность, химический состав молока. Синтез молока. 	<p>информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>
---	---

<p>51. Молочная продуктивность и факторы, оказывающие влияние на ее уровень.</p> <p>52. Качественные показатели молочной продуктивности и факторы, влияющие на них.</p> <p>53. Способы учета и оценки животных по молочной продуктивности.</p> <p>54. Определение удоя за лактацию, среднее содержание жира, количество молочного жира.</p> <p>55. Мясная продуктивность и факторы, оказывающие влияние на нее.</p> <p>56. Оценка и учет мясной продуктивности.</p> <p>57. Перечислить наследственные факторы, влияющие на молочную продуктивность. Их характеристика.</p> <p>58. Мясная продуктивность, химический состав мяса.</p> <p>59. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.</p> <p>60. Оценка мясной продуктивности при жизни животного и после убоя.</p> <p>61. Состав туши, характеристика тканей, определяющих состав туши.</p> <p>62. Показатели качественной оценки мясной продуктивности.</p> <p>63. Показатели количественной оценки мясной продуктивности.</p>	
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.2.2. Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам дифференцированного зачета обучающемуся выставляется зачтено (отлично), зачтено (хорошо), зачтено удовлетворительно) или «не зачтено».

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Дифференцированный зачет принимается, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на нем может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме дифференцированного зачета. В случае отсутствия ведущего преподавателя дифференцированный зачет принимается преподавателем, утвержденным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на дифференцированном зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе не допускается.

Дифференцированный зачет проводится по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Билеты составляются по установленной форме в соответствии

с утвержденными кафедрой вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками зачтено (отлично), зачтено (хорошо), зачтено удовлетворительно) или «не зачтено» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость в день зачета.

При проведении устного дифференцированного зачета в аудитории не должно находиться более 5 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного дифференцированного зачета обучающийся выбирает билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер билета.

Во время дифференцированного зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче дифференцированного зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на дифференцированный зачет, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на дифференцированный зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать дифференцированного зачета в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие дифференцированный зачет, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать дифференцированный зачет в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями

здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Значение, современное состояние и направление развития животноводства в Российской Федерации. 2.Роль ветеринарных специалистов в совершенствовании племенных и продуктивных качеств животных. 3.Происхождение животных и их эволюция в процессе одомашнивания.* 4. Понятие о породе (факторы пороодообразования, определение, классификация пород). 5.Структура пород с.-х. животных. 6.Аклиматизация и адаптация пород. Перерождение, захудалость и вырождение пород. 7.Понятие о росте и развитии животных. Онтогенез и филогенез, их значение в практике животноводства. 8. Закономерности роста и развития, их характеристика. 9. Закон Чирвинского - Малигонова о недоразвитии. Формы недоразвития. 10.Факторы, влияющие на рост и развитие. Направленное выращивание молодняка, контроль за ростом и развитием. 11.Конституция, экстерьер и интерьер животных. Классификация конституциональных типов животных и их характеристика. 12. Связь конституции с направлением продуктивности и состоянием здоровья. Факторы, влияющие на формирование конституции. 13. Методы изучения экстерьера и конституции животных. 14. Отбор и подбор (понятие, сущность и цели). 15.Понятие о гетерозисе. Использование гетерозиса в животноводстве. 16.Методы разведения животных, их цели, условия применения, сущность. 17.Чистопородное разведение; разведение по линиям, семействам. 18.Методы межпородного скрещивания, их цели и условия применения, сущность. 19. Гибридизация в скотоводстве, свиноводстве и коневодстве. 20. Инбридинг, сущность, биологическое значение инбридинга; инбредная депрессия и ее причины. 21. Значение, состояние и перспективы развития скотоводства. 22.Молочная продуктивность скота. Учет молочной продуктивности. 23.Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Учет и оценка мясной продуктивности. 24.Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота. 25. Голштинская порода крупного рогатого скота. 26. Черно-пестрая порода. 27. Красная степная порода крупного рогатого скота. 28.Симментальская порода крупного рогатого скота. 29. Герефордская порода. 30.Казахская белоголовая порода крупного рогатого скота. 31.Способы и техника разведения скота. 32. Подготовка нетелей к отелу. Раздой первотелок. 33. Выращивание ремонтных телок и нетелей. 34. Современные технологии производства молока. 35. Современные технологии производства говядины. 36.Определение возраста крупного рогатого скота. 37.Значение, состояние и перспективы развития свиноводства. 38. Биологические особенности свиней. Особенности экстерьера, интерьера и 	<p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>

конституции свиней различных направлений продуктивности.

39. Крупная белая порода свиней.
40. Порода свиней ландрас.
41. Уржумская порода свиней.
42. Порода свиней дюрок.
43. Виды откорма свиней.
44. Половая и хозяйственно-физиологическая зрелость хряков и маток. Подготовка хряков и маток к случке.
45. Организация и оценка хряков и маток по мясным и откормочным качествам потомства.
46. Система случек и опоросов и их характеристика.
47. Содержание супоросных свиноматок, подготовка их к опоросу, проведение опоросов.
48. Выращивание поросят-сосунов, отъемышей, ремонтного и откормочного молодняка.
49. Современные технологии производства свинины.
50. Значение, состояние и перспективы развития овцеводства.
51. Биологические особенности овец.
52. Типы шерстных волокон, их строение. Группы и виды овечьей шерсти.
53. Пороки и дефекты шерсти, способы их предупреждения.
54. Порода овец советский меринос.
55. Цыгайская порода овец.
56. Романовская порода овец.
57. Каракульская порода овец.
58. Южноуральская порода овец.
59. Случка овцематок и подготовка их к окоту, проведение окотов.
60. Выращивание ягнят в подсосный период.
61. Особенности кошарно-базового способа выращивания ягнят.
62. Современные технологии производства продукции овцеводства.
63. Значение, состояние и перспективы развития коневодства.
64. Биологические особенности лошадей.
65. Основные пороки и недостатки лошадей и их связь с племенной и хозяйственной ценностью.
66. Определение возраста лошадей.
67. Чистокровная верховая порода лошадей.
68. Орловская рысистая порода лошадей.
69. Русская рысистая порода лошадей.
70. Кустанайская порода лошадей.
71. Советская тяжеловозная порода лошадей.
72. Выращивание молодняка лошадей.
73. Тренинг и испытание лошадей.
74. Молочная и мясная продуктивность лошадей. Факторы, влияющие на продуктивность.
75. Конный спорт и конный туризм.
76. Учет рабочих качеств лошадей.
77. Значение и перспективы развития птицеводства. Биологические особенности птицы.
78. Физиологические основы яичной продуктивности птицы.
79. Яичная продуктивность птицы. Яйценоскость. Факторы, влияющие на яйценоскость.
80. Порода кур леггорн.
81. Русская белая порода кур.
82. Порода кур плимутрок.
83. Порода кур корниш.
84. Пекинские утки.
85. Порода гусей шадринская.
86. Холмогорские гуси.
87. Инкубационные качества яиц. Инкубация яиц. Выращивание молодняка птицы.
88. Производство яиц на промышленной основе.
89. Значение и задачи племенной работы в скотоводстве. Крупномасштабная селекция.
90. Голландская порода крупного рогатого скота.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Зачтено (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Зачтено (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Зачтено (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности неприципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Не зачтено (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Тестовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Одомашнивание животных совпадает с ново каменным веком, когда человечество стало переходить к более оседлому образу жизни, началось _____ тысяч лет до нашей эры</p> <p>1) 500-600 2) 10-12 3) 7-9 4) 5-7</p>	<p>ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>
2.	<p>Наиболее древним центром одомашнивания животных является</p> <p>1) Средняя Азия 2) Индия 3) Закавказье 4) Южная Америка</p>	<p>ИД-1. ОПК-2 Осуществляет интерпретацию и анализ действия различных факторов на физиологическое состояние организма животных в профессиональной деятельности</p>

3.	<p>Установите последовательность одомашнивания животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коза 2) крупный рогатый скот 3) свинья 4) овца 	
4.	<p>Крупный рогатый скот и лошади были приручены _____ лет назад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1000 2) 2000 3) 3000 4) 4000 	
5.	<p>Свиньи были приручены _____ тысяч лет назад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3-4 2) 4-5 3) 5-6 4) 6-8 <p>6. Крупный рогатый скот впервые был одомашнен в</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Северной Африке, Индии 3) Южной Америке, Австралии 4) Центральной и Южной Азии 	
6.	<p>К изучению проблемы происхождения с.-х. животных относятся следующие методы исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сравнительно-исторической 2) установление родства с дикими животными 3) краниологический 4) анализ ДНК особей 5) гибридологический 6) популяционный 	
7.	<p>Этапами процесса одомашнивания животных являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приручение диких животных и собственно их одомашнивание 2) вовлечение в материальную культуру человека новых видов 3) переселение народов и перемещение животных 4) переход к оседлому образу жизни людей и живой запас мяса 	
8.	<p>В настоящее время из 8 тысяч видов млекопитающих одомашнено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 60 2) 85 3) 150 4) 210 	
9.	<p>Характерной особенностью прирученных животных является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воздействие длительного человеческого труда 2) хорошее размножение в неволе 3) хорошее подчинение человеку 4) сохранение всех основных черт диких форм 	
10.	<p>Дикие предки овец – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зубр, гяур, аргали 2) дикий козел, муфлон 3) муфлон, аркар, архар 4) снежный баран, бизон, як 	

11.	Свиньи по своему происхождению разделяются на группы _____ корня 1) североамериканского, индийского 2) азиатского, африканского 3) европейского и азиатского 4) австралийского, китайского	
12.	К дикому предку симментальского скота, разводимого в Российской Федерации, следует отнести _____ тура 1) европейского 2) азиатского 3) африканского 4) американского	
13.	Индивидуальное развитие животных с момента образования зиготы и до убоя называется 1) онтогенезом 2) филогенезом 3) генотипом 4) инбридингом	
14.	Эмбриональный период животного организма включает в себя следующие фазы 1) образование и дробление зиготы, зародышевую, молочности 2) завершение дифференцировки тканей, органов, систем и старения 3) новорожденности, расцвета, старения 4) зародышевую, предплодную, плодную	
15.	19. Под ростом понимают 1) процесс увеличения размеров организма, его массы 2) накопление жировых веществ или воды 3) качественные изменения содержимого клеток 4) процесс усложнения структуры организма	
16.	Интенсивность роста характеризуется приростом: 1) абсолютным 2) среднесуточным 3) относительным 4) среднегодовым	
17.	Под развитием понимают 1) процесс увеличения размеров организма, его массы 2) накопление жировых веществ или воды 3) качественные изменения содержимого клеток 4) процесс усложнения структуры организма	
18.	Развитие организма начинается с оплодотворения яйцеклетки и образования 1) зиготы 2) гаметы 3) морулы 4) костяка	
19.	Развитие организма начинается с оплодотворения яйцеклетки и образования 1) зиготы 2) гаметы 3) морулы 4) костяка	
20.	Кости осевого скелета в эмбриональный период растут более интенсивно, чем кости периферического скелета у следующих животных 1) собак, кошек	

	<p>2) крупного рогатого скота, лошадей 3) свиней, овец 4) кроликов, зебу</p>	
21.	<p>Неблагоприятные условия кормления животных вызывают следующие формы недоразвития 1) эмбрионализм 2) инфантилизм 3) неотения 4) карликовость 5) гигантизм 6) гибридизация</p>	
22.	<p>Недостаточное и неполноценное кормление беременных самок травоядных животных вызывает у их потомства 1) инфантилизм 2) эмбрионализм 3) неотению 4) карликовость</p>	
23.	<p>Длительное недостаточное и неполноценное кормление растущих животных в период бурного роста вызывает 1) инфантилизм 2) эмбрионализм 3) неотению 4) карликовость</p>	
24.	<p>Недостаточное и неполноценное кормление молодняка и беременных самок вызывает 1) инфантилизм 2) эмбрионализм 3) неотению 4) карликовость</p>	
25.	<p>Порода – это 1) стадо животных одного вида 2) популяция особей 3) целостная группа животных одного вида 4) отродье или линия</p>	
26.	<p>Породы сельскохозяйственных животных классифицируются на 1) заводские, переходные, аборигенные 2) возвратные, культурные, инбредные 3) аутбредные, скороспелые, гибридные 4) примитивные, позднеспелые, аутбредные</p>	
27.	<p>На территории Российской Федерации разводится _____ пород различных видов сельскохозяйственных животных 1) 145 2) 285 3) 355 4) 395</p>	
28.	<p>На процесс породообразования оказывают влияние 1) социально-экономические факторы 2) природно-географические условия 3) приспособленность к зоне разведения 4) большое разнообразие животных 5) ареал распространения, продуктивность 6) наличие инбредных особей</p>	
29.	<p>Академик М.Ф. Иванов принимал активное участие в создании _____ породы овец, на основе которой была создана методика выведения новых пород</p>	

	1) асканийской 2) романовской 3) советского меринуса 4) цигайской	
30.	По мнению академика Д.А. Кисловского минимальное количество животных в породе должно быть: _____ коров и _____ быков-производителей 1) 2500 и 70 2) 3500 и 120 3) 4500 и 150 4) 5500 и 200	
31.	Высокой продуктивностью и скороспелостью обладают _____ породы 1) заводские 2) аборигенные 3) переходные 4) примитивные	
32.	По численности и ареалу распространения черно-пестрая порода крупного рогатого скота относится к породам 1) широкого ареала 2) межзональным 3) зональным 4) локальным	
33.	Порода крупного рогатого скота _____ является молочной 1) Абердин-ангусская 2) Шароле 3) Голштинская 4) Санта-гертруда	
	Под отродьем понимают 1) внутривидовую высокопродуктивную группу животных 2) беспородный, низкопродуктивный скот определенной местности 3) группу животных, отличающихся непривычной на взгляд мастью 4) несколько десятков рекордисток в породе	
34.	Качественно своеобразная группа животных в пределах породы, происходящая от одного выдающегося производителя и вследствие направленной селекции поддерживающая с ним сходство по важнейшим хозяйственно полезным признакам называется 1) подпородой 2) зональным типом 3) линией 4) производственным типом	
35.	Качественно своеобразная группа животных в пределах породы, состоящая из нескольких поколений женского потомства лучших по племенным и продуктивным качествам маток-родоначальниц называется 1) заводом 2) породной группой 3) линией 4) семейством	

36.	В симментальской породе крупного рогатого скота не существует ____ породного типа 1) степного 2) приволжского 3) сибирского 4) северо– западного	
37.	Приспособление организма к меняющимся факторам внешней среды называется 1) адаптацией 2) акклиматизацией 3) пороодообразованием 4) пороодоиспытанием	
38.	Процесс акклиматизации животных протекает в течение 1) одного поколения 2) одного года 3) нескольких поколений 4) одного сезона	
39.	Под конституцией понимают 1) общее телосложение организма 2) тип нервной деятельности 3) тип пищеварения 4) внутреннее строение организма	
40.	Классификацию типов конституции П.Н. Кулешова, М.Ф. Иванов дополнил _____ типом 1) крепким 2) нежным 3) сухим 4) влажным	
41.	Состояние внешних форм животного, обусловленных упитанностью и его использованием, называется 1) конституцией 2) кондицией 3) экстерьером 4) интерьером	
42.	Сельскохозяйственные животные могут быть следующих кондиций 1) заводской 2) скороспелой 3) выставочной 4) откормочной 5) рабочей 6) племенной 7) пользовательной 8) инбредной	
43.	Под экстерьером понимают 1) кондицию 2) упитанность животного 3) невосприимчивость к заболеваниям 4) внешний вид животного	
44.	Желательная форма вымени у коров 1) ваннообразная 2) чашеобразная 3) округлая 4) козья	

	<p>5) примитивная 6) выставочная</p>	
45.	<p>Нежелательная форма вымени у коров 1) ваннообразная 2) чашеобразная 3) округлая 4) козья</p>	
46.	<p>К методам изучения экстерьера относятся 1) глазомерная оценка 2) взятие промеров у животных 3) вычисление индексов телосложения 4) взвешивание животных 5) оценка скороспелости 6) определение упитанности</p>	
47.	<p>Косая длина туловища у лошадей измеряется 1) от крайней передней точки выступа плечевой кости до крайнего заднего выступа седалищного бугра (палкой и лентой) 2) от переднего угла лопатки до крайнего заднего выступа седалищного бугра (лентой) 3) от крайней передней точки выступа плечевой кости до переднего выступа подвздошной кости (палкой и лентой) 4) от переднего угла лопатки до крайнего заднего выступа маклока (лентой)</p>	
48.	<p>Обхват пясти у лошадей измеряется в 1) нижнем конце верхней трети пясти (лентой) 2) нижнем конце верхней трети запястья (лентой) 3) самом тонком участке пясти (лентой) 4) самом толстом участке пясти (циркулем)</p>	
49.	<p>Полуобхват зада измеряется 1) палкой 2) циркулем 3) лентой 4) штангенциркулем</p>	
50.	<p>Ширина в маклоках измеряется 1) палкой 2) циркулем 3) лентой 4) штангенциркулем</p>	
51.	<p>Индекс костистости – это отношение 1) обхвата пясти к обхвату груди 2) длины передней ноги к косой длине туловища 3) обхвата пясти к высоте в холке 4) полуобхвата зада к обхвату пясти</p>	
52.	<p>Индекс массивности – это отношение 1) ширины груди за лопатками к обхвату груди 2) обхвата груди к высоте в холке 3) обхвата груди к косой длине туловища 4) полуобхвата зада к обхвату груди</p>	
53.	<p>Индекс сбитости – это отношение 1) ширины груди за лопатками к обхвату груди 2) обхвата груди к высоте в холке 3) обхвата груди к косой длине туловища 4) полуобхвата зада к обхвату груди</p>	

54.	Индекс перерослости – это отношение высоты в 1) холке к высоте в крестце 2) крестце к высоте в холке 3) холке к высоте передней ноги до локтя 4) спине к высоте в холке	
55.	Под интерьером понимают 1) тип нервной деятельности 2) внутреннее строение организма 3) пропорциональность телосложения 4) совокупность внешних форм и внутреннего строения	
56.	Интерьер – это учение о 1) наружных формах телосложения 2) внутреннем строении организма 3) физиологических свойствах животного 4) целостном строении организм	
57.	Кровь животных, ее иммунобиологические свойства, молочные железы, потовые и сальные железы кожи, внутренние органы, костяк, цитологические компоненты клеток, ферменты являются объектами исследований 1) интерьера 2) экстерьера 3) генотипа 4) фенотипа	
58.	У крупного рогатого скота различают _____ генетических систем групп крови 1) 8 2) 9 3) 10 4) 12	
59.	Под отбором понимают 1) выживание крепких экземпляров или выбор наиболее продуктивных животных 2) проведение нагула или откорма животных 3) скрещивание животных разных пород или видов 4) передачу животных из одного в другое хозяйство или покупку	
60.	Под интенсивностью отбора понимают 1) приспособленность животных к промышленной технологии 2) целевой стандарт 3) биологическую неполноценность животных 4) процент ежегодной выбраковки животных	
61.	Естественный и искусственный отбор базируются на 1) наследуемости 2) наследственности 3) эволюции 4) изменчивости	
62.	. Отбор и подбор животных 1) дополняют друг друга 2) исключают друг друга 3) подавляют друг друга 4) независимы друг от друга	
63.	Главными признаками отбора в молочном скотоводстве являются 1) широкотелость организма и живая масса 2) высоконоготь коровы и скороспелость 3) удой за 305 дней лактации и массовая доля жира в молоке 4) цвет носового зеркала коровы и перерослость	

64.	<p>Главные признаки отбора тонкорунных овец</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) густота, тонина и длина шерсти 2) высокая мясная продуктивность и скороспелость 3) продолжительность жизни и долгорослость 4) приспособленность к содержанию на крупных комплексах и позднеспелость 	
65.	<p>В левой части родословной решетки записывают сведения о (об)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) матери 2) отце 3) потомках 4) предках 	
66.	<p>В правой части родословной решетки записывают сведения о (об)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) матери 2) отце 3) потомках 4) предках 	
67.	<p>Средний удой коров в стаде - 3500 кг, сигма – 500 кг, средний удой племенного ядра – 3800, коэффициент наследуемости – 0,3. Селекционный дифференциал равен _____ кг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 300 2) 150 3) 1000 4) 3000 	
68.	<p>Сигма в стаде коров до отбора – 500 кг, средний удой потомства племенного ядра – 3800, коэффициент наследуемости – 0,3, селекционный дифференциал – 1000 кг. Средний удой в племенном ядре составляет _____ кг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2800 2) 3500 3) 4500 4) 3300 	
69.	<p>Подбор – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разведение животных одной породы 2) разведение животных разных линий 3) разведение животных разных видов 4) составление родительских пар 	
70.	<p>По форме практического осуществления подбор может быть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальным 2) групповым 3) индивидуально-групповым 4) множественным 5) перспективным 	
71.	<p>В селекционно–племенной работе используют следующие типы подбора</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гомогенный, гетерогенный 2) классный, видовой 3) смешанный, перспективный 4) однородный, ретроспективный 	
72.	<p>Свойство животных превосходить лучшую из родительских форм называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гибридизацией 2) гетерозисом 3) скрещиванием 4) кроссом 	
73.	<p>Эффект гетерозиса широко используется в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мясном скотоводстве 2) молочном скотоводстве 3) свиноводстве 4) птицеводстве 	

	5) рыбоводстве 6) молочном овцеводстве	
74.	Проявление гетерозиса наблюдается при межвидовом скрещивании ослов и кобыл, в результате получают 1) лошака 2) мула 3) нара 4) нара-мула	
75.	Методы разведения сельскохозяйственных животных основаны на: 1) сочетаемости фенотипов 2) коррелятивной изменчивости 3) совокупности признаков при отборе 4) комбинативной изменчивости	
76.	Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы, называется 1) чистопородным разведением 2) скрещиванием 3) гибридизацией 4) гетерозисом	
77.	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется 1) чистопородным разведением 2) скрещиванием 3) гибридизацией 4) гетерозисом	
78.	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется 1) чистопородным разведением 2) скрещиванием 3) гибридизацией 4) гетерозисом	
79.	Помесями называют потомков, полученных в результате 1) чистопородного разведения 2) скрещивания 3) гибридизации 4) инбридинга	
80.	При воспроизводительном скрещивании преследуется цель 1) воспроизвести утраченную когда-то породу 2) создать совершенно новую породу животных 3) улучшить отдельно взятый признак, не теряя породы в целом 4) превратить малопродуктивный скот в определенную плановую породу	
81.	Целью поглотительного скрещивания является 1) улучшение одних пород другими 2) выведение новых пород 3) получение эффекта гетерозиса 4) улучшение плодовитости	
82.	При вводимом скрещивании преследуется цель 1) использование эффекта гетерозиса 2) создание новой породы 3) улучшение отдельно взятого признака 4) превращение малопродуктивного скота в определенную плановую породу	
83.	Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов, называется 1) чистопородным разведением	

	2) скрещиванием 3) гибридизацией 4) гетерозисом	
84.	Гибридами называют потомков, полученных в результате использования 1) чистопородного разведения 2) скрещивания 3) гибридизации 4) родственного спаривания	
85.	Вовлечение в материальную культуру человека новых ценных диких и полудиких форм животных является основной задачей 1) скрещивания 2) гибридизации 3) инбридинга 4) аутбридинга	
86.	Продолжительность жизни и хозяйственного использования крупного рогатого скота _____ лет (года) 1) 30 и 8-12 2) 35 и 20 3) 11 и 5-7 4) 7 и 2-3	
87.	Живая масса телочки голштинской породы при рождении составила – 40 кг, в возрасте 1 месяца – 61 кг. Величина абсолютного прироста 1) 21 кг 2) 0,70 кг 3) 41,6% 4) 700 г	
88.	Лактационный период – это период от 1) отела до плодотворного осеменения 2) плодотворного осеменения до запуска 3) отела коровы до прекращения доения 4) запуска до нового отела	
89.	Графическое изображение величины суточных или месячных удоев называется 1) лактацией 2) лактационной кривой 3) молочной продуктивностью 4) лактационным периодом	
90.	Для образования одного литра молока необходимо, чтобы через вымя прошло _____ литров крови 1) 150-250 2) 400-500 3) 700-800 4) 1000	
91.	Сервис-период – это период от 1) отела до плодотворного осеменения 2) плодотворного осеменения до запуска 3) отела коровы до прекращения доения 4) запуска до нового отела	
92.	Сухостойный период – это период от 1) отела до плодотворного осеменения 2) плодотворного осеменения до запуска 3) отела коровы до прекращения доения 4) запуска до нового отела	
93.	Средняя продолжительность стельности у коров составляет _____ дней 1) 285 2) 295	

	3) 305 4) 315	
94.	Наивысшая положительная взаимосвязь наблюдается между хозяйственно полезными признаками у молочного скота 1) удой -% жира в молоке за 305 суток лактации 2) удой–количество молочного жира за 305 суток лактации 3) количество молочного жира – количество молочного белка за 305 суток лактации 4) обхват вымени – удой за 305 суток лактации	
95.	При снижении уровня кормления коров 1) удой повышается, % жира повышается 2) удой снижается, % жира снижается 3) удой снижается, % жира повышается 4) удой и % жира не изменяются	
96.	Средняя массовая доля жира в молоке коров черно-пестрой породы составляет _____ % 1) 3,6 2) 4,0 3) 5,5 4) 6,5	
97.	С возрастом удой коров симментальской породы за 305 суток увеличивается до _____ лактаций 1) 3-4 2) 4-5 3) 5-6 4) 7-8	
98.	Оптимальная продолжительность лактации коров _____ дней 1) 285 2) 305 3) 325 4) 365	
99.	Для ориентировочного расчета удоя коров за лактацию, производимого на основе контрольных доек в 3 смежных месяца, используют коэффициенты 1) В.Б. Веселовского 2) А.А. Калантара 3) Е.Я. Борисенко 4) А.С. Емельянова	
100.	Для определения среднего годового удоя на корову по стаду валовой удой молока за год делят на среднее число _____ в году 1) дойных коров 2) фуражных коров 3) сухостойных коров 4) кормовых дней	
101.	Взвешивание животных производят 1) утром до поения и кормления животных 2) утром после поения и кормления животных 3) вечером до поения и кормления животных 4) в течение всего светового дня	
102.	В мясном балансе страны первое место занимает 1) свинина	

	<p>2) говядина</p> <p>3) баранина</p> <p>4) мясо птицы</p>	
103.	<p>Мясная продуктивность характеризуется показателями</p> <p>1) убойной массой, убойным выходом и коэффициентом мясности</p> <p>2) продолжительностью роста и жизни, живой массой</p> <p>3) высотой в холке, величиной головы, полубхватом зада</p> <p>4) индексом мясности, предубойной массой, упитанностью</p>	
104.	<p>Под убойной массой у разных видов животных следует понимать</p> <p>1) массу обескровленной туши без головы, ног (по запястный и скакательный суставы), шкуры, хвоста, внутренних органов, но с внутренним жиром</p> <p>2) массу обескровленной туши с головой, шкурой, внутренним жиром, но без внутренних органов и ног (по запястный и скакательный суставы)</p> <p>3) массу обескровленной туши со шкурой и внутренним салом, но без головы и ног (по запястный и скакательный суставы)</p> <p>4) массу обескровленной туши без головы, ног (по запястный и скакательный суставы), шкуры, хвоста, внутренних органов</p>	
105.	<p>Предубойная живая масса – это</p> <p>1) живая масса животного до кормления</p> <p>2) живая масса животного после 24-часовой голодной выдержки</p> <p>3) масса животного после 24-часовой голодной выдержки, но с доступом воды</p> <p>4) живая масса животного после 3%-ной скидки на содержимое желудочно-кишечного тракта</p>	
106.	<p>Процентное отношение убойной массы к предубойной живой массе называется</p> <p>1) выходом мяса</p> <p>2) выходом туши</p> <p>3) убойным выходом</p> <p>4) убойным индексом</p> <p>148. При определении упитанности крупного рогатого скота прощупывают</p> <p>1) мошонку, подгрудок, скакательный сустав</p> <p>2) седалищные бугры, выступы маклоков, область паха</p> <p>3) область паха, уши, конечности</p> <p>4) межреберное пространство, молочное зеркало, шею</p>	
107.	<p>Якутские лошади содержатся _____ методом</p> <p>1) табунным</p> <p>2) конюшенно-пастбищным</p> <p>3) конюшнным</p> <p>4) пастбищным</p>	
108.	<p>Основным направлением использования лошадей буденновской породы являются</p> <p>1) гладкие скачки</p> <p>2) бега на ипподроме</p> <p>3) дистанционные пробеги</p> <p>4) классические виды конного спорта</p>	
109.	<p>Орловская рысистая порода лошадей была создана методом _____ скрещивания</p> <p>1) простого воспроизводительного</p>	

	<p>2) сложного воспроизводительного</p> <p>3) поглотительного</p> <p>4) вводного</p>	
110.	<p>Наибольшее влияние на создание советской тяжеловозной породы лошадей оказали</p> <p>1) брабансоны</p> <p>2) ардены</p> <p>3) суффольки</p> <p>4) першероны</p>	
111.	<p>В нашей стране широкое распространение из зарубежных тяжелоупряжных пород получили</p> <p>1) суффольки</p> <p>2) шайры</p> <p>3) клейдесдалы</p> <p>4) першероны</p>	
112.	<p>Максимальная яичная продуктивность кур составляет _____ яиц</p> <p>1) 320</p> <p>2) 350</p> <p>3) 360</p> <p>4) 365</p>	
113.	<p>Главным цехом по производству основной продукции на яичной птицефабрике является</p> <p>1) промышленное стадо кур-несушек</p> <p>2) родительское стадо птицы</p> <p>3) цех выращивания ремонтного молодняка</p> <p>4) цех инкубации</p>	
114.	<p>Мощность яичной птицефабрики характеризуется</p> <p>1) среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада</p> <p>2) среднегодовым поголовьем птицы родительского стада</p> <p>3) количеством выращенного ремонтного молодняка за год</p> <p>4) поголовьем кур-несушек промышленного стада на конец года</p>	
115.	<p>Размер родительского стада кур определяют следующие основные показатели</p> <p>1) мощность птицефабрики</p> <p>2) среднегодовое поголовье кур-несушек промышленного стада</p> <p>3) вместимость птичника (зала) в цехе промышленных несушек</p> <p>4) вместимость помещений для птицы родительского стада</p>	
116.	<p>Основным условием, обеспечивающим равномерное в течение года производство яиц является</p> <p>1) многократное комплектование поголовья кур-несушек</p> <p>2) использование полнорационных сухих комбикормов</p> <p>3) выполнение ветеринарно-санитарных норм</p> <p>4) использование высокопродуктивной гибридной птицы</p>	
117.	<p>Основным условием, обеспечивающим равномерное в течение года производство яиц является</p> <p>1) многократное комплектование поголовья кур-несушек</p> <p>2) использование полнорационных сухих комбикормов</p> <p>3) выполнение ветеринарно-санитарных норм</p>	

	4) использование высокопродуктивной гибридной птицы	
118.	Отличить несущуюся курицу от ненесущейся можно по признаку 1) состоянию живота и лонных костей 2) килю грудной кости 3) длине маховых перьев первого порядка 4) форме глаз и клюва	
119.	Под возрастом наступления половой зрелости кур понимают возраст 1) снесения первого яйца 2) перевода курочек в промышленное стадо 3) при котором живая масса кур соответствует средним показателям породы 4) при котором масса яиц достигает 60 г	
120.	Целью калибровки яиц перед закладкой в инкубатор является 1) получение дружного вывода цыплят 2) повышение качества инкубационных яиц 3) выбор режима инкубации 4) уменьшение срока инкубации	
121.	Для определения морфологических качеств яиц используют взвешивание, а также 1) измерение, овоскопирование, вскрытие 2) инкубацию, механическую очистку, оценку белка 3) калибровку, биологический контроль, оценку желтка 4) влажную очистку, сухую очистку, измерение пуги	
122.	В понятие «цыплята аутосексного кросса» входят цыплята 1) которых можно разделить по полу в зависимости от цвета суточного возраста 2) гибридные любого кросса 3) с известным происхождением 4) цветных пород	
123.	Определить свежесть яйца при овоскопировании можно по 1) размеру воздушной камеры 2) мраморности скорлупы 3) цвету скорлупы 4) отсутствию дефектов скорлупы	

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания. Критерии оценивания выполнения тестового задания на экзамене доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Они приведены в таблице

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				